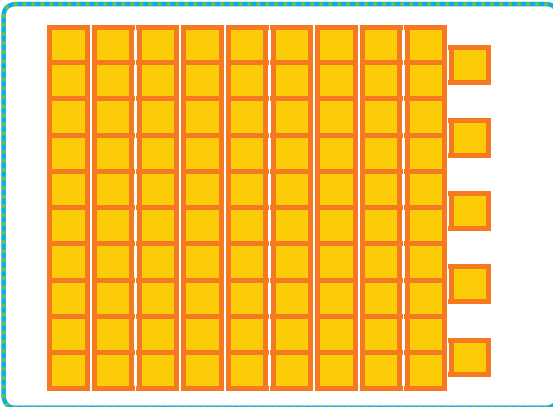


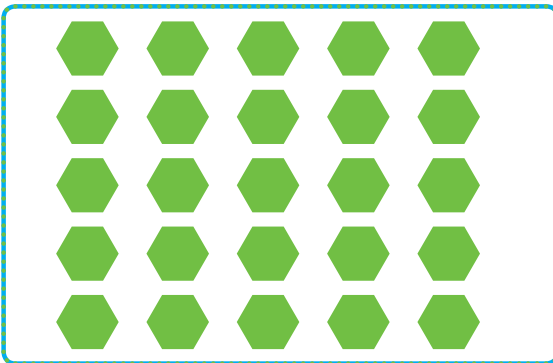
دسته‌های ده‌تایی درست کن. جدول را کامل کن و عدد مربوط را بنویس.

بشمار و بنویس



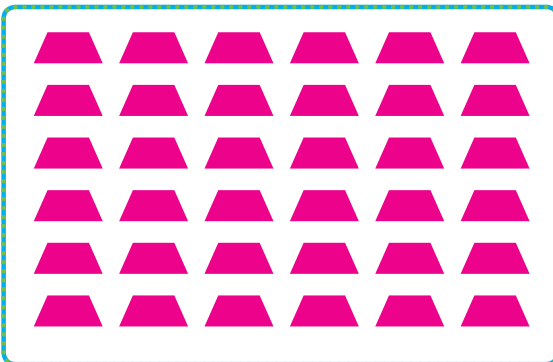
ده تایی یکی

Blank space for writing the number.



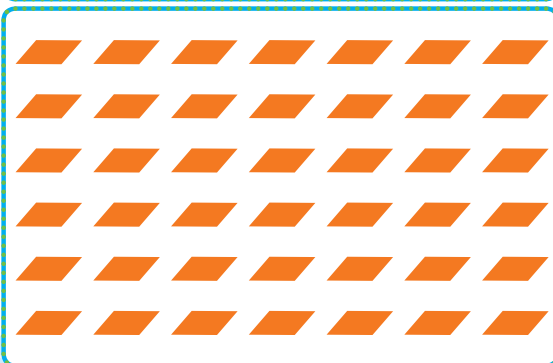
ده تایی یکی

Blank space for writing the number.



ده تایی یکی

Blank space for writing the number.



ده تایی یکی

Blank space for writing the number.

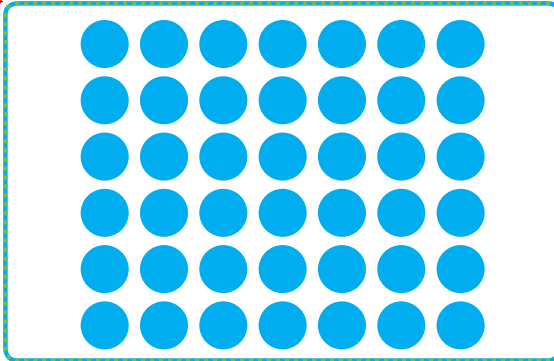
قبل از ورود به این صفحه همین فعالیت را می‌توانید با اشیاء ملموس انجام دهید. شمردن اشیاء در زندگی روزمره به کمک دسته‌بندی توصیه می‌شود. به این ترتیب عددهای ۲۰ تا ۹۹ می‌توانند ساخته شوند.



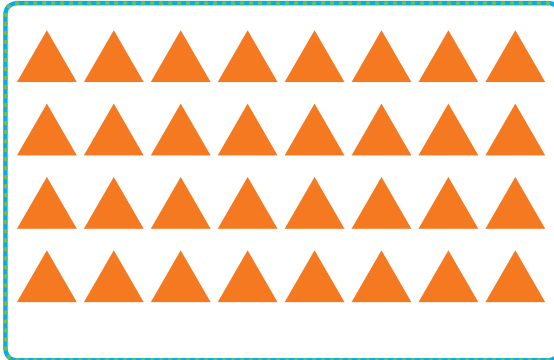


بشمار و بنویس

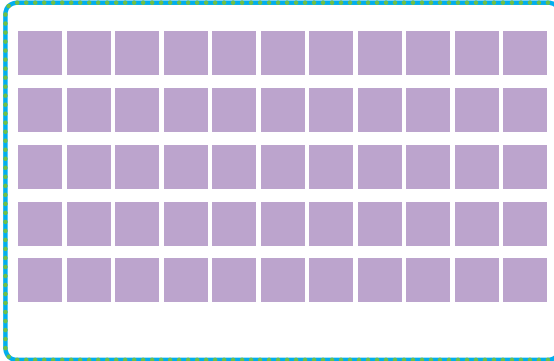
شکل های هر دسته را بشمار و عدد مربوط به آن را بنویس. پس از آن جدول را کامل کن.



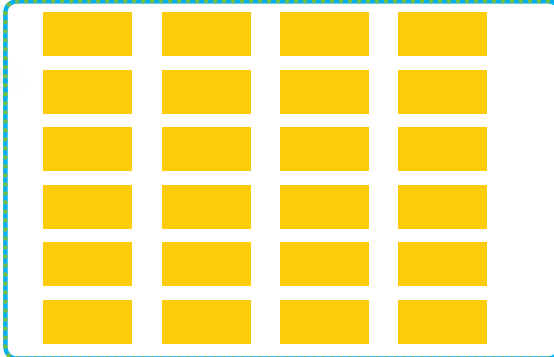
ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی

۵۳ _ ۵۴ _ ۵۵ _



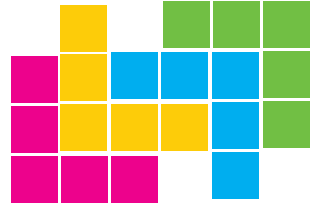
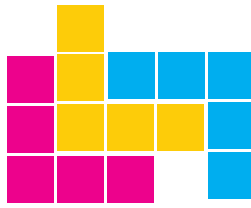
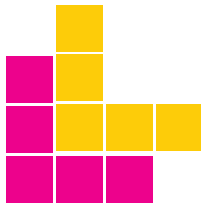
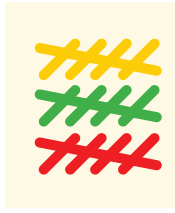
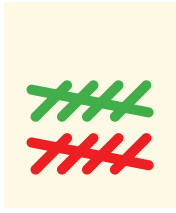
در این فعالیت دانش آموز با شمردن پشت سر هم عدد مربوط به دسته را به دست آورده و می نویسد. سپس عدد نوشته شده را به جدول منتقل می کند.

در تصویری مثل تصویر صفحه ی ۱۳۴ شمردن آدم ها و یا هر چیزی که قابل شمارش است، توصیه می شود.



جاهای خالی را کامل کن.
سمت راست هر شکل را مانند سمت چپ آن رنگ کن.

بشمار و
بنویس

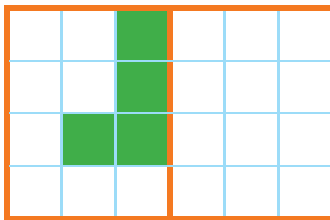
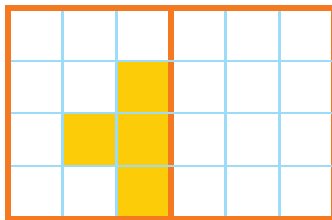


۱۵ ۲۰ ۲۵ _____ ۵۰

+۵ +۵ +۵

_____ ۵۵ ۶۰ ۶۵

-۵ -۵ -۵



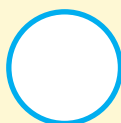
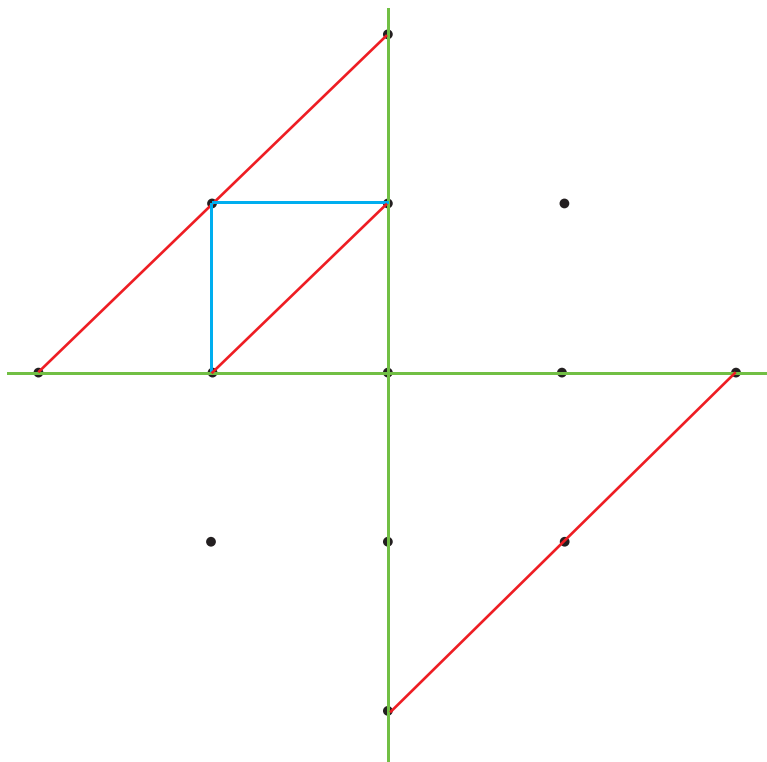
دانش آموزان باید شمردن ۵ تا ۵ تا را به صورت مستقیم یا معکوس با سرعت انجام دهند تا در جمع و تفریق‌ها از آن استفاده کنند.
فرزند شما باید شمردن مضارب ۵ به صورت مستقیم و معکوس را به صورت ذهنی و با مهارت انجام دهد.





با ابزار کار کن

نقاط را با خط کش به هم وصل کن تا یک شکل با ۴ قسمت مثل هم ساخته شود. با نوشتن عدد مناسب ترتیب کارها را مشخص کن.



ممکن است دانش آموزان تفسیرهای مختلفی از تصاویر ترتیب وضو ارائه کنند. به توضیح آن‌ها و ترتیب شماره گذاری توجه کنید. فرزند شما در این سن باید ترتیب وضو را فرا بگیرد.



حاصل جمع و تفریق‌ها را به صورت ذهنی پیدا کن و بنویس.
مسئله‌ها را با رسم شکل حل کن.

مسئله
حل کن



$$10 + 10 + 10 = \square$$

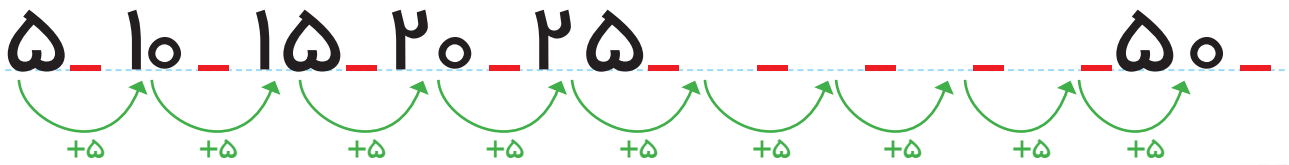
$$10 - 5 = \square$$

$$5 + 5 + 5 = \square$$

$$10 + 10 = \square$$

$$10 + 5 - 5 = \square$$

$$5 - 5 = \square$$



دو دسته‌ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آن‌ها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟

کبوتر _____



مداد _____

دو دسته‌ی ده‌تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟

دانش‌آموزان را وادار به نوشتن یک عبارت جمع نکنید. آن‌ها می‌توانند پاسخ را با رسم شکل یا به صورت ذهنی به دست آورند. مثال‌های مشابهی را با فرزند خود انجام دهید.



صد و چهل



جاهای خالی را کامل کن. مانند الگوی داده شده ادامه بده و جدول را رنگ کن.

بشمار و بنویس



ده تایی	یکی
۲۳	

ده تایی	یکی
۳۹	

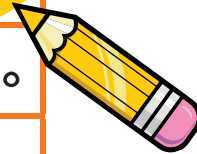
ده تایی	یکی
۷	۱

ده تایی	یکی
۴	۰

۴۷ ۴۸ _____ ۵۱ _____ ۵۵ _____

از عدد ۶۳ شروع کنید و تا عدد ۷۵ بنویسید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰





در این کتاب برای تعدادی از عددهای دو رقمی شکل و جدول ارزش مکانی رسم شده است. برای سایر عددها نیز با استفاده از اشیاء ملموس و شکل و ... همین فعالیت ها را انجام دهید.

فرزند شما به مرور با جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ آشنا می شود و شمردن چندتا چند تا را روی آن تمرین می کند.



بشمار و بنویس

با توجه به مربع‌های رنگ شده یا چوب‌خط‌ها جمع‌ها را بنویس و حاصل را پیدا کن. 
عددهایی که با حروف نوشته شده است، با عدد بنویس. 



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$5 + 5 + 10 + 10 = \text{---} \quad 10 + 20 + 10 + 20 = \text{---}$$

$$5 + 5 + 20 + 20 = \text{---} \quad 2 + 3 + 5 + 10 = \text{---}$$



یک چهار هفت دو سه

ده شش نه هشت پنج



با چوب خط جمع یا تفریق کن.
مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل کن.

مسئله
حل کن



$$7 + 8 = \square$$



$$11 + 4 + 5 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$



۴ اردک در آب بودند. ۵ اردک دیگر به آن‌ها اضافه شدند. ۳ اردک دیگر هم آمدند. چند اردک در آب است؟

..... اردک در آب است.



۸ دانش‌آموز در کلاس بودند. ۴ دانش‌آموز دیگر به کلاس آمدند. ۵ دانش‌آموز دیگر هم به کلاس آمدند. چند دانش‌آموز در کلاس هستند؟

..... دانش‌آموز در کلاس است.

استفاده از ۲ یا چند رنگ برای رسم چوب خط صرفاً برای تشخیص جمع چند عدد است. تأکید بر آن ضروری نیست. فرزندان شما مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل می‌کنند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب راه حل قابل قبول و کافی است. نیازی به نوشتن یک عبارت جمع نیست.



صد و چهل و یک
۱۴۴



با ابزار کار کن

اندازه‌ی مداد بین کدام دو عدد است؟
جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.



اندازه‌ی مداد بین تا است.



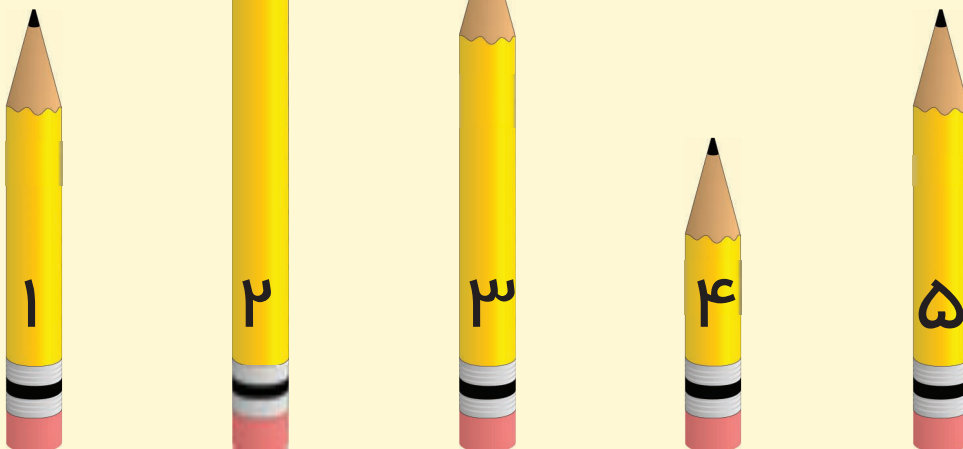
اندازه‌ی مداد بین تا است.



اندازه‌ی مداد بین تا است.





مداد شماره‌ی ۳ کوتاه‌تر از مداد شماره‌ی است.
مداد شماره‌ی ۱ هم اندازه‌ی مداد شماره‌ی است.
مداد شماره‌ی بلندترین مداد است.
مداد شماره‌ی کوتاه‌ترین مداد است.

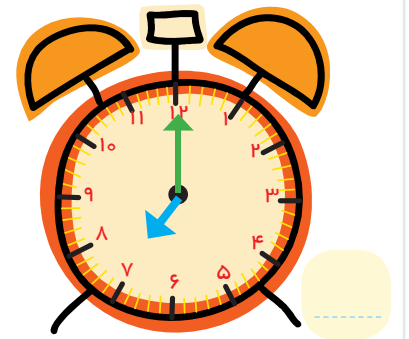
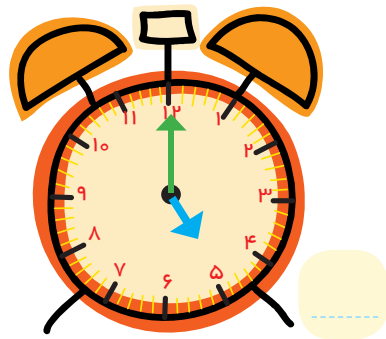
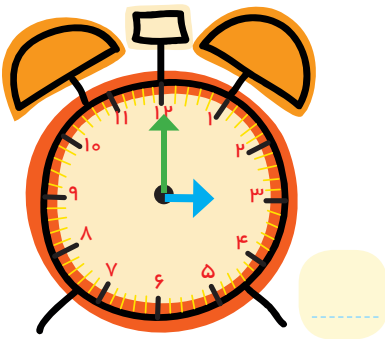
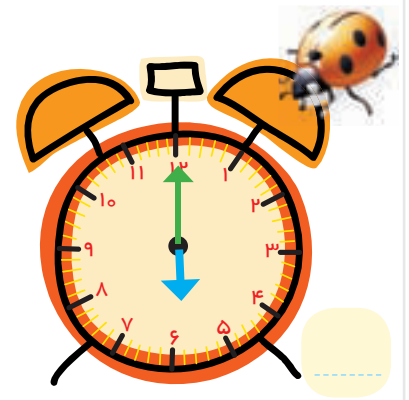
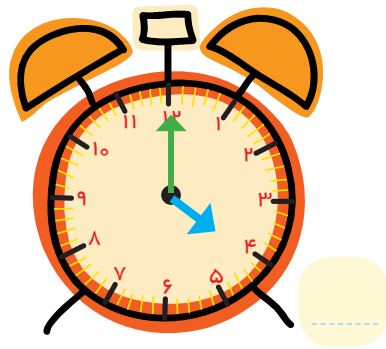
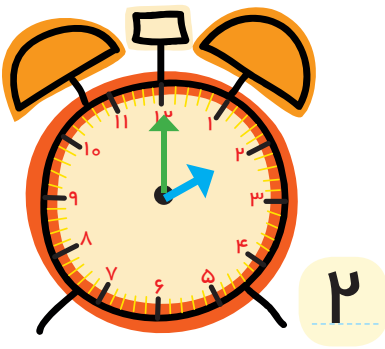
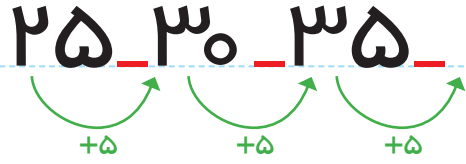
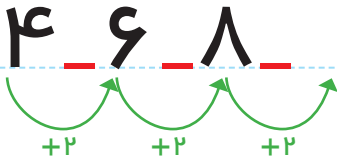
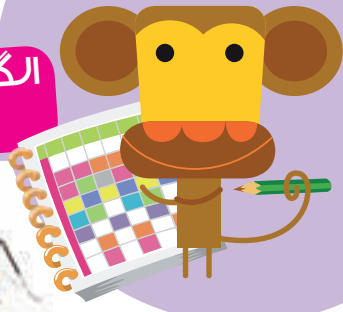


قبل از وارد شدن به این صفحه همین فعالیت را با اشیاء ملموس و به‌طور عملی انجام دهید.
فرزند شما باید واژه‌های بلند، بلندتر، بلندترین و همچنین کوتاه و کوتاه‌تر و کوتاه‌ترین را به‌درستی به‌کار برد.



عددها و یا شکل‌ها را با توجه به الگو ادامه بده. 
 مانند نمونه زمانی را که ساعت نشان می‌دهد، بنویس. 

الگویابی
کن

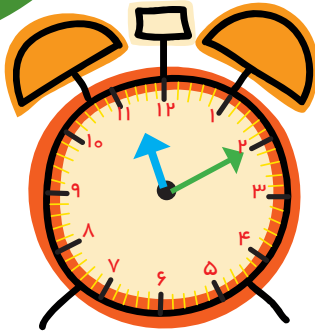


هر کدام از تمرین‌های فوق در واقع نوعی حل مسئله است. دانش‌آموزان باید الگوی عددی را کشف کنند و سپس ادامه دهند.
 از فرزند خود بخواهید الگوها را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. هم‌چنین در طول روز ساعت‌های کامل را با فرزند خود کار کنید.



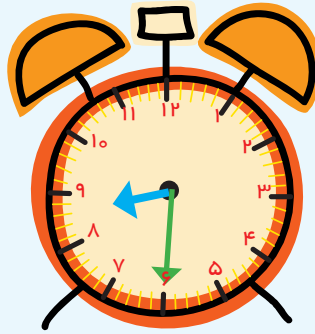
اندازه‌گیری
کن

جاهای خالی را کامل کن.
در هر قسمت مشخص کن که کدام کار بیشتر طول می‌کشد. با X مشخص کن.



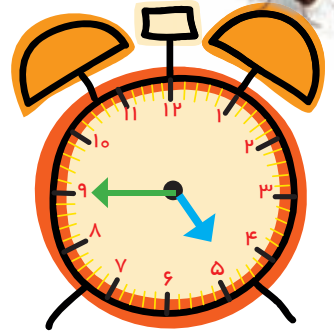
زمان بین

ساعت _____ و _____
است.



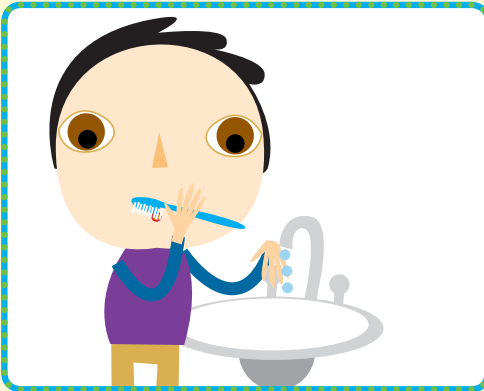
زمان بین

ساعت _____ و _____
است.



زمان بین

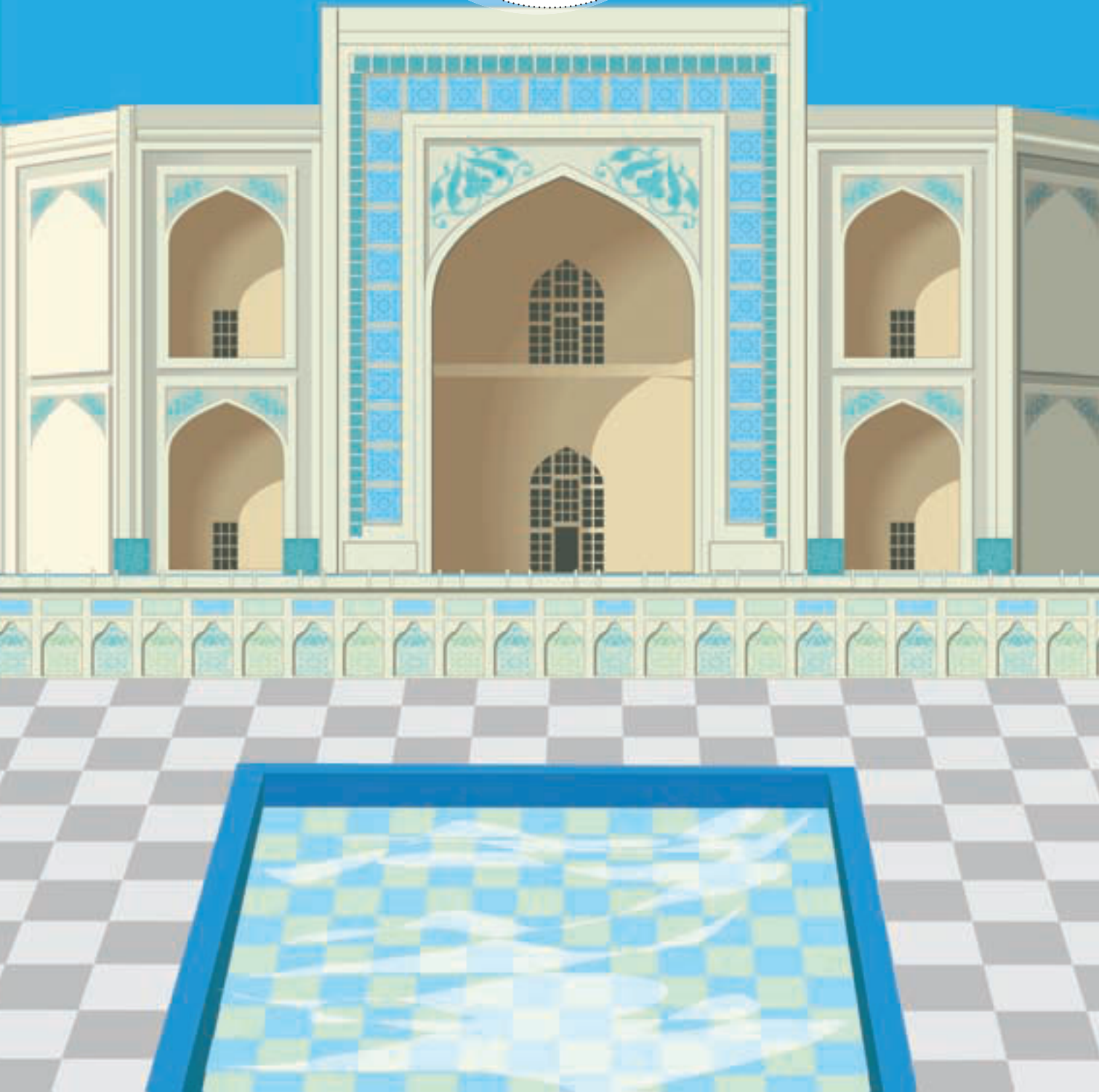
ساعت _____ و _____
است.



هدف این صفحه ایجاد درک درست از مفهوم زمان در ذهن دانش‌آموز است.

در کارهای روزمره مثل مسواک زدن، حمام رفتن، پوشیدن کفش و لباس و تکلیف نوشتن توجه فرزند خود را به مدت انجام کار جلب کنید.



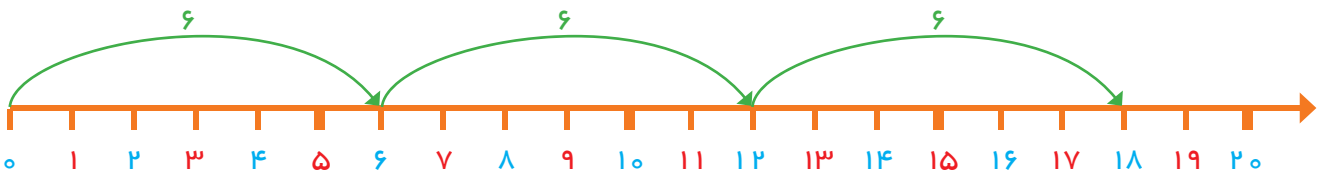
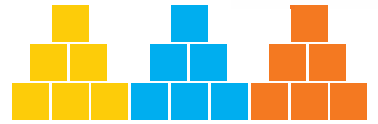
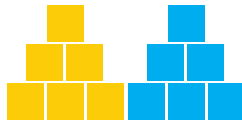
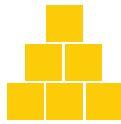




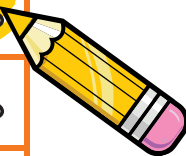
بشمار و بنویس

جاهای خالی را کامل کن.

جدول عددها را با شمردن ۶ تا ۶ تا رنگ کن و سپس الگوی عددی را با کمک جدول کامل کن.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



۰ ۶ ۱۲ ۱۸ ۲۴ ۳۰

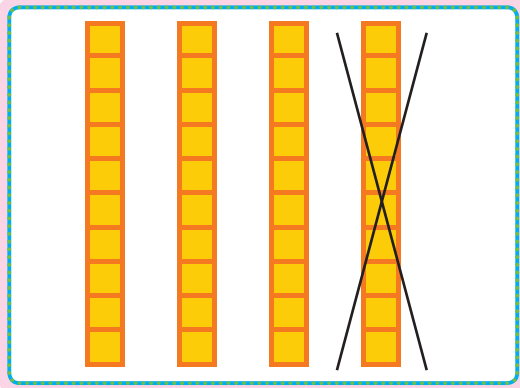


هدف این صفحه شمردن و ادامه دادن الگوهای ۶ تایی به صورت ذهنی نیست. در این جا دانش آموزان فقط به کمک شکل با

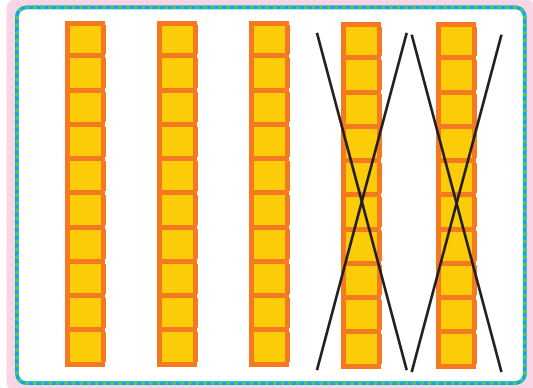
اشیاء ملموس عدد بعدی را مشخص می کنند.

از فرزند خود بخواهید الگوی شمارش ۶ تایی را توضیح دهد. روی جدول بین عددهای رنگ شده الگویی را کشف کند.

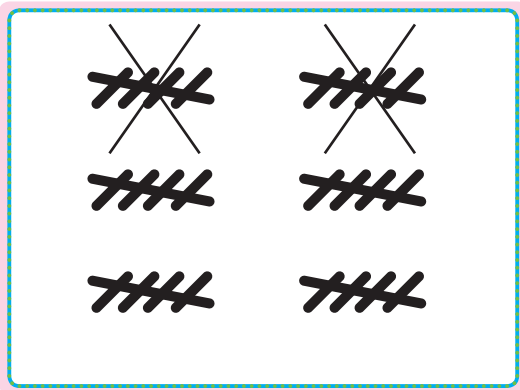




$$40 - 10 = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

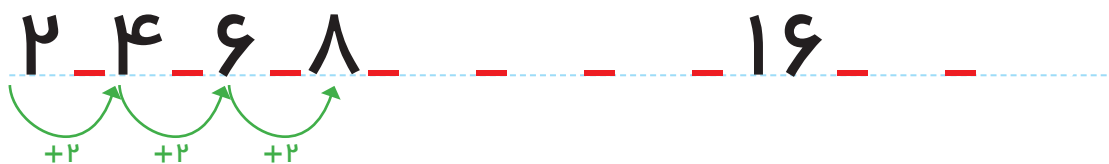
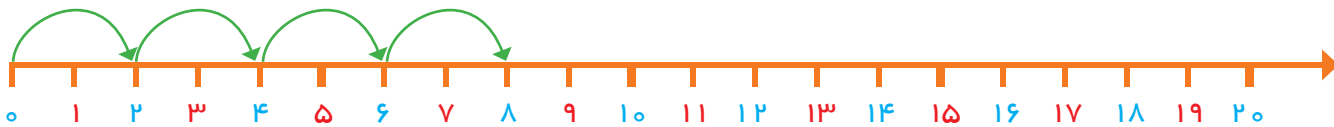
$$40 - 20 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$

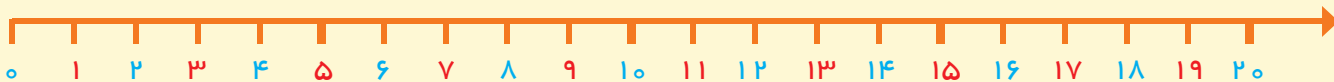
$$25 - 5 = \square$$

مسئله حل کن

الگورا ادامه بده.
با محور مسئله‌ها را حل کن.



یک اتوبوس ۱۸ مسافر داشت. در اولین ایستگاه ۲ نفر پیاده شدند. در دومین ایستگاه ۲ نفر دیگر پیاده شدند. در ایستگاه سوم ۲ نفر دیگر پیاده شدند. حالا اتوبوس چند مسافر دارد؟ مسافر دارد.



در یک کلاس ۱۲ دانش‌آموز نشسته بودند. ۴ نفر وارد کلاس شدند. ۵ نفر از کلاس بیرون رفتند. حالا چند نفر در کلاس هستند؟ دانش‌آموز در کلاس است.



هدف این فعالیت‌ها حل مسئله‌های ۲ مرحله‌ای به کمک محور اعداد است.
لازم نیست فرزند شما برای حل این مسئله‌ها عبارت جمع یا تفریق بنویسد. پیدا کردن جواب به کمک محور کافی است.

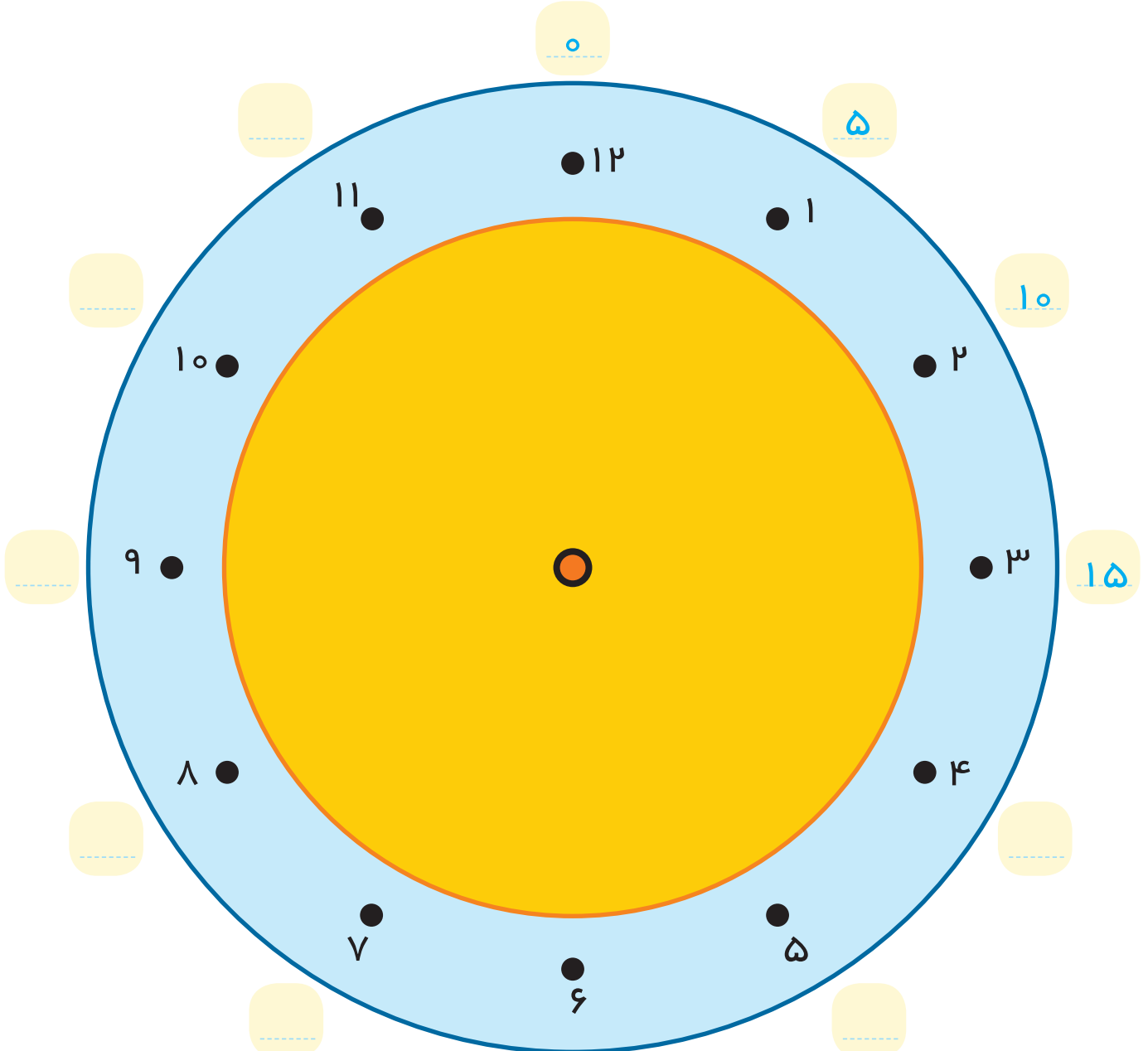


باتوجه به توضیحات داده شده، روی دایره نقطه‌ها را با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار
کار کن



از ۲ شروع کن و ۲ تا ۲ تا بشمار و نقطه‌ها را وصل کن و به ۲ برگرد.
از ۳ شروع کن. ۳ تا ۳ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۳ برگرد.
از ۴ شروع کن. ۴ تا ۴ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۴ برگرد.
عددهای آبی رنگ دور ساعت را هم با توجه به الگویی که دارد ادامه بده و کامل کن.



هدف این فعالیت علاوه بر استفاده از ابزار تمرین شمردن چند تا چند تا و همچنین دنبال کردن یک دستورالعمل نیز می‌باشد.
فرزند شما همین فعالیت را با شروع از عددهای مختلف نیز می‌تواند در منزل انجام دهد.



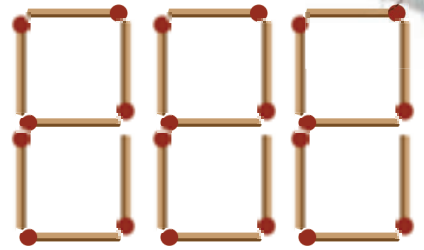
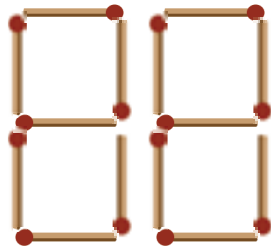
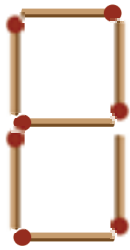
صد و پنجاه و دو

۱۵۲

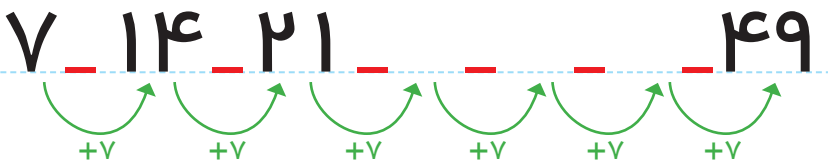
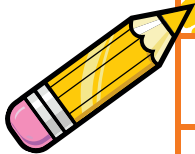


بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.
۷ تا ۷ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه	جمعه
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱
۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸
۲۹	۳۰					

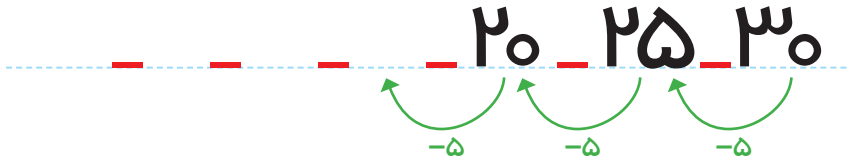
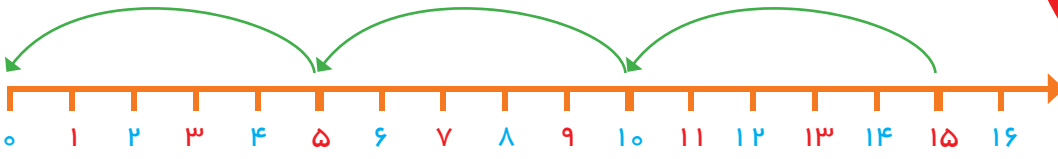
هدف شمردن و ادامه دادن الگوی ۷ تا ۷ تا بیش تر از عددهای داده شده در جدول و یا به صورت ذهنی نیست.

شمردن ۷ تا ۷ تا با کمک اشیاء و مهره ها و یا رسم شکل توصیه می شود. یکی از این مصادیق تقویم ماهانه است که روزهای هفته ۷ تا

۷ تا مشخص می شوند.

جاهای خالی را کامل کن.

بشمار و بنویس



پنجاه	چهل	سی	بیست	ده

نود	هشتاد	هفتاد	شصت		

هدف تفریق عددهای بزرگتر از عددهای نوشته شده در این صفحه نیست. در این محدوده‌ی عددها، دانش آموزان به کمک محور یا تفریق با انگشتان می‌توانند عددهای قبلی را پیدا کنند. فرزند شما باید بتواند عددهای مضرب ۵ را به صورت معکوس به کمک شکل، چوب خط یا محور بشمارد و بیان کند.

